

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ЧПОУ «СКБ»  
В.С. Крюков  
Приказ № 01-ОД от 05.03.2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебной дисциплины

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

программы подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих по профессии

**09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств  
инфокоммуникационных систем**

**Квалификация - наладчик компьютерных сетей**

г. Ставрополь, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** разработан на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 965.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж бизнеса»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Спецификация контрольно-оценочных средств
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем следующими умениями, знаниями и общими компетенциями, целевыми ориентирами:

У1 идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;

У2 выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

У3 оценивать уровни опасности в техносфере;

У4 соблюдать нормы экологической безопасности;

У5 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;

У6 пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания. З1 понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;

З2 основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; З3 методы анализа и защиты от опасностей техносферы;

З4 методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

З5 правила оказания первой медицинской помощи;

З6 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

З7 экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### **ЦО Гражданское воспитание (ЦО ГВ):**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально- политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом

самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

#### **ЦО Патриотическое воспитание (ЦО ПВ):**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.

#### **ЦО Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ):**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

#### **ЦО Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ):**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

#### **ЦО Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ):**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

#### **ЦО Экологическое воспитание (ЦО ЭКВ):**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## **2. Спецификация контрольно-оценочных средств**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, целевых ориентиров:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, целевые ориентиры	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>У1 идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p> <p>У2 выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p> <p>У3 оценивать уровни опасности в техносфере; ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p> <p>У4 соблюдать нормы экологической безопасности; ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p> <p>У5 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p> <p>У6 пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания. ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p>	<p>- верная оценка состояния окружающей среды;</p> <p>- обоснованный выбор средств обеспечения безопасности;</p> <p>- соблюдение норм безопасности</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования Оценка результатов практических работ</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Оценка выполнения проверочных работ.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>
<p>З1 понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p> <p>З2 основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p> <p>З3 методы анализа и защиты от опасностей техносферы; ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p>	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования Оценка результатов практических работ</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Оценка выполнения проверочных работ.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>

<p>34 методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p> <p>35 правила оказания первой медицинской помощи; ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p> <p>36 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p> <p>37 экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности. ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 07</p>	<p>задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих компетенций, целевые ориентиры.

## **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### **3.2.1. Текущий контроль**

#### **Устный опрос**

1. Опасность и безопасность.
2. Критерии состояния техносферы.
3. Человеческий фактор и опасности техносферы.
4. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.
5. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека
6. Вредные вещества.
7. Акустические колебания и вибрации
8. Электромагнитные поля и излучения.
9. Электрический ток
10. Сочетанное действие факторов и здоровье человека.
11. Социальные факторы окружающей среды.
12. Вентиляция и кондиционирование.
13. Освещение.
14. Защита атмосферного воздуха.
15. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы.
16. Защита гидросферы.
17. Средства защиты гидросферы.
18. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.
19. Защита земель.
20. Обращение с отходами.
21. Требования безопасности к пищевым продуктам.
22. Анализ опасностей.
23. Средства снижения травмоопасности технических систем.
24. Защита от механического травмирования.
25. Средства электробезопасности.
26. Защита от энергетических воздействий.
27. Обобщенное защитное устройство.
28. Методы и средства защиты от шума и вибрации.
29. Методы и средства защиты от электромагнитных полей.
30. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений.
31. Защита от пожаров и взрывов
32. Чрезвычайные ситуации природного характера.
33. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
34. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.
35. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
36. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.

37. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
38. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
39. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
40. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
41. Военская обязанность.
42. Военнослужащий – защитник своего Отечества.
43. Символы воинской чести.
44. Воинские звания
45. Основные рода войск Вооруженных Сил России.

## Тестирование

### Тест

**1. Максимальное количество вредного вещества, которое в единицу времени может быть выброшено данным источником в атмосферу, и которое не создает приземную концентрацию, опасную для живых организмов:**

- 1) предельно допустимая концентрация;
- 2) предельно допустимый выброс;
- 3) предельно допустимый сброс;
- 4) предельно допустимая нагрузка.

**2. Оборудование для очистки технологических выбросов от пыли классифицируется следующим образом:**

- 1) аппараты физической, химической и механической очистки;
- 2) аппараты реагентной и фильтрационной очистки;
- 3) аппараты сухой, мокрой, фильтрационной и электрофильтрационной очистки;
- 4) аппараты термической, адсорбционной, фильтрационной и электрофильтрационной очистки.

**3. Территория определенной протяженности и ширины, отделяющая источники промышленного загрязнения от жилых или общественных зданий для защиты населения от влияния вредных факторов производства, называется**

- 1) природным парком;
- 2) санитарно-защитной зоной;
- 3) заповедной зоной.

**4. Устройство для очистки газовых выбросов от пыли, принцип действия которого основан на использовании центробежной силы, воздействующей на частицы пыли во вращающемся потоке воздуха – это:**

- 1) фильтр;
- 2) адсорбер;
- 3) циклон;
- 4) скруббер.

**5. Аппарат для улавливания пыли и масляного тумана, принцип работы которого основан на сообщении частицам электрического заряда и их осаждении на электроде:**

- 1) скруббер;
- 2) циклон;
- 3) коагулятор;
- 4) электрофильтр.

**6. Метод, основанный на физических свойствах твердых тел с развитой**

поверхностью селективно извлекать и концентрировать на своей поверхности отдельные компоненты газовой смеси – это:

- 1) экстракция;
- 2) адсорбция;
- 3) абсорбция;
- 4) фильтрация.

7. Методы механической очистки используются для очистки сточных вод от ...

- 1) взвешенных веществ;
- 2) органических веществ;
- 3) растворенных примесей;
- 4) патогенных микробов.

8. Способ удаления взвешенных частиц из воды, основанный на процессе всплытия примесей при обволакивании их пузырьками воздуха, подаваемого в сточные воды:

- 1) экстракция;
- 2) эвапорация;
- 3) флотация;
- 4) озонирование.

9. Процесс очистки воды, основанный на способности некоторых микроорганизмов использовать загрязняющие сточные воды вещества для питания в процессе своей жизнедеятельности – это:

- 1) биологическая очистка;
- 2) физиологическая очистка;
- 3) окислительный метод;
- 4) кинетическая очистка.

10. Главным направлением в устранении вредного воздействия на окружающую среду токсичных промышленных отходов является:

- 1) складирование на полигонах для твердых отходов;
- 2) захоронение в котлованах;
- 3) сжигание;
- 4) организация малоотходных производств.

### Правильные ответы

	Номер вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	2	3	2	3	4	2	1	3	1	4

## Письменный опрос: Вопросы

### Вопрос № 1

Дополните фразу: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется \_\_\_\_\_?»

Ответ: видами Вооруженных сил

### Вопрос № 2.

Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

**ОТВЕТ:**

1. **ухопутные войска** - Основная сила для ведения боевых действий на земле.
2. **Военно-Воздушные Силы (ВВС)** - Ответственны за воздушную защиту страны и поддержку наземных операций.
3. **Военно-Морской Флот (ВМФ)** - Занимается защитой морских границ и проведением операций на море.
4. **Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)** - Ответственны за ядерное сдерживание и стратегические ракетные операции.
5. **Воздушно-десантные войска (ВДВ)** - Специальные войска, предназначенные для выполнения задач в тылу противника и десантирования.
6. **Специальные войска** - Включают в себя различные подразделения, предназначенные для выполнения специфических задач, таких как инженерные, химические, медицинские и другие службы.

### Вопрос № 3.

Назовите пути комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации.

**ОТВЕТ:**

1. **Призыв на военную службу** - Это основной способ комплектования, при котором граждане, достигшие определенного возраста (обычно 18 лет), подлежат призыву на службу в резерве.
2. **Контрактная служба** - Комплектование через подписания контрактов с гражданами, желающими служить в Вооруженных Силах на профессиональной основе. Это позволяет привлекать людей, которые имеют специальности или навыки, необходимые для выполнения военных задач.
3. **Совместная служба с добровольцами** - В некоторых случаях возможно привлечение граждан, готовых выполнять обязанности по контракту или как добровольцы.
4. **Участие в военных кафедрах и ДОСААФ** - Запасники, прошедшие подготовку в военных учебных заведениях или в организациях, занимающихся военно-патриотическим воспитанием, могут быть призваны или контрактованы для службы.
5. **Резерв военного времени** - Комплектование из запаса при возникновении необходимости, когда требуется быстрая мобилизация граждан, ранее проходивших службу.

### Вопрос № 4.

Назовите, кем является Президент РФ в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**ОТВЕТ: Главнокомандующий**

### Вопрос № 5

Дополните фразу: «Вооруженные Силы – это ...»

**ОТВЕТ:** - организации и формирования, предназначенные для защиты суверенитета, территориальной целостности и безопасности государства, а также для выполнения задач в военное время и миротворческих операций

## 3.2.2. Рубежный контроль

### Проверочная работа

**1. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих действие на работающих вредных производственных факторов - это:**

- 1) производственная санитария;

- 2) техника безопасности;
- 3) гражданская оборона.

**2. Негативное воздействие, которое приводит к травме или летальному исходу - это:**

- 1) авария;
- 2) катастрофа;
- 3) вредный фактор;
- 4) опасный фактор.

**3. Опасным производственным фактором на рабочем месте является:**

- 1) шум станков и оборудования;
- 2) электрический ток;
- 3) тепловое излучение электродвигателей;
- 4) ионизирующее излучение экрана дисплея.

**4. Вредным производственным фактором на рабочем месте является:**

- 1) электрический ток;
- 2) шум станков и оборудования;
- 3) давление выше атмосферного;
- 4) возможность падения с высоты работающего.

**5. К физическому негативному производственному фактору относится:**

- 1) вредное для организма человека вещество;
- 2) монотонность труда;
- 3) воздействие микроорганизмов;
- 4) кинетическая энергия движущихся машин.

**6. К химическому негативному производственному фактору относится:**

- 1) вредное для организма человека вещество;
- 2) ионизирующее излучение;
- 3) эмоциональная перегрузка;
- 4) воздействие микроорганизмов.

**7. К биологическому негативному производственному фактору относится:**

- 1) вредное для организма человека вещество;
- 2) монотонность труда;
- 3) ионизирующее излучение;
- 4) воздействие микроорганизмов.

**8. К психофизиологическому негативному производственному фактору относится:**

- 1) вредное для организма человека вещество;
- 2) электромагнитное поле;
- 3) эмоциональная перегрузка;
- 4) ионизирующее излучение.

**9. Критерием безопасности является:**

- 1) введение ограничений на концентрации веществ и потоков энергий в среде;
- 2) установление предельно допустимых выбросов и излучений источников загрязнения среды;
- 3) соблюдение нормативных требований по микроклимату и освещению.

**10. Приемлемый риск имеет вероятность реализации негативного воздействия:**

- 1)  $10^{-2}$ ;
- 2)  $10^{-4}$ ;
- 3)  $10^{-6}$ ;
- 1)  $10^{-10}$ .

### Правильные ответы

	Номер вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	4	2	2	4	1	4	3	1	3

### Проверочная работа № 2

**Задание:** напишите эссе на тему «Мои действия по обеспечению безопасных и комфортных условий жизнедеятельности». В эссе обязательно должны быть рассмотрены вопросы:

1. Защита окружающей среды.
2. Защита от опасностей техносферы.

#### 1. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.

Оценка результатов практических работ Оценка выполнения проверочных работ.

**Итоговый контроль в форме:** дифференцированный зачет.

#### I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности по профессии СПО

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

У1 идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;

У2 выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

У3 оценивать уровни опасности в техносфере;

У4 соблюдать нормы экологической безопасности;

У5 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;

У6 пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания. З1 понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;

З2 основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; З3 методы анализа и защиты от опасностей техносферы;

34 методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

35 правила оказания первой медицинской помощи;

36 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

37 экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **ЦО Гражданское воспитание (ЦО ГВ):**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально- политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни.

#### **ЦО Патриотическое воспитание (ЦО ПВ):**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.

#### **ЦО Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ):**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре

народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

### **ЦО Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ):**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **ЦО Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ):**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

ценностной системой.

### **ЦО Экологическое воспитание (ЦО ЭКВ):**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

### **Итоговый тест по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1. Безопасность жизнедеятельности – это:**

А) Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей.

**Б) Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.**

В) Область научных знаний по защите человека.

Г) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.

*Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный*

**2. Безопасность жизнедеятельности – это наука о безопасном и комфортном взаимодействии человека со средой обитания, которой может являться производственная, городская, бытовая или природная среда. Какие опасности несет в себе производственная среда?**

*Алгоритм ответа: перечислите не менее трех факторов опасности производственной среды.*

*Критерии оценки: ответ считается верным, если правильно перечислено не менее трех факторов опасности производственной среды. Экзаменуемый не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.*

#### **ОТВЕТ:**

*Производственная среда может нести в себе следующие факторы опасности:*

- 1. **Механические опасности** – травмы, возникающие от движения машин, оборудованием или инструментом. Это могут быть резки, ушибы, ампутации, вызванные механическими элементами.*
- 2. **Химические опасности** – воздействие вредных химических веществ, таких как растворители, яды, токсичные пары или коррозионные жидкости, которые могут вызвать отравление, аллергические реакции или химические ожоги.*

3. **Физические опасности** – факторы, связанные с воздействием высоких или низких температур, шума, вибрации, радиации или электрического тока, которые могут привести к различным травмам или заболеваниям.
4. **Психосоциальные опасности** – стрессовые условия труда, высокие требования к работоспособности, конфликты в коллективе, что может приводить к психическим расстройствам или ухудшению здоровья.

3. Какой орган власти, проводит работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности России? \_\_\_\_\_.

*Впишите правильный ответ в отведенное место*

**ОТВЕТ:**

**Совет безопасности Российской Федерации**

4. На основании какого Федерального закона вводятся режимы функционирования РСЧС:

- А) «О чрезвычайном положении».
- Б) «Об утверждении федеральной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- В) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- Г) «Об утверждении требований по предупреждению ЧС на потенциально опасных объектах».

*Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный*

5. Какие группы относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?

*Алгоритм ответа: перечислите шесть групп, относящихся к чрезвычайным ситуациям.*

*Критерии оценки: ответ считается верным, если правильно перечислены все шесть групп, относящихся к чрезвычайным ситуациям. Последовательность перечисления может быть различной.*

**ОТВЕТ:**

*К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся следующие группы:*

- **Стихийные бедствия:**
  - Например, землетрясения, наводнения, ураганы, торнадо.
- **Пожары:**
  - Лесные, степные или огни, вызываемые природными факторами (молнии и т.д.).
- **Сельскохозяйственные бедствия:**
  - Ураганы, засухи и другие природные явления, негативно влияющие на сельское хозяйство.
- **Заводнения и паводки:**
  - Вызванные сильными дождями или таянием снега.
- **Снеговая лавина:**
  - Опасные естественные явления, происходящие в горных условиях.
- **Другие экстремальные природные явления:**
  - Например, оползни, камнепады, обвалы и т.д.

6. – это единая система государства, занимающаяся предупреждением и ликвидацией ситуаций чрезвычайного уровня

*Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте*

**ОТВЕТ: РСЧС**

7. В соответствии с постановлением Правительства от 21.05.2007г. № 304 Чрезвычайная ситуация, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название:

---

**ОТВЕТ: межрегиональная чрезвычайная ситуация**

*Впишите правильный ответ в отведенное место*

**8. Основными источниками чрезвычайных ситуаций являются ...**

- А) транспорт, нарушение экологического баланса, военный конфликт;
- Б) опасное природное явление, авария, техногенная катастрофа;**
- В) терроризм, опасное техногенное происшествие, опасное природное явление;
- Г) необученность человека в области безопасности жизнедеятельности.

*Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный*

**9. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется:**

- А) огнем;
- Б) пожаром;**
- В) возгоранием;
- Г) вспышкой.

*Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный*

**10. Что делать, если вас укусила бродячая собака?**

- А) наложить стерильную повязку
- Б) обратиться в медучреждение за консультацией**
- В) обработать рану
- Г) поставить прививку от бешенства

*Ответ запишите в виде необходимой последовательности букв, например: АГВБ.*